

<b>1. Identificación del Proyecto Formativo</b>			
<b>Institución:</b> UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO		<b>Programa:</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS AGROPECUARIAS Y GESTIÓN LOCAL	
<b>Módulo:</b> AMBIENTE Y PRODUCCIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO		<b>Versión:</b> 1	
<p><b>OBJETIVO.-</b> Destacar y visibilizar la importancia del trabajo productivo y reproductivo de las mujeres en el sector agropecuario y en el manejo de sus recursos naturales, a través de estudios socio-económicos, multidisciplinarios y participativos con enfoque de género, para fomentar su inclusión en la toma de decisiones en sus localidades.</p>			
<b>Problema del contexto:</b>			
<p>El estado de Guerrero se caracteriza por una biodiversidad significativa y por una población rural que depende de las actividades primarias en alto grado, de esta manera, tanto en el uso y el manejo de los recursos naturales como en la producción primaria, las mujeres tienen un papel no sólo activo sino fundamental. Sin embargo, las mujeres indígenas, rurales y trabajadoras del sector agropecuario tienen escasa visibilización y valoración en cuanto a su trabajo reproductivo y productivo, por ello es importante destacar y valorar sus aportes al trabajo reproductivo y productivo y al mismo tiempo fomentar su incorporación como sujetos, ciudadanas en la toma de decisiones relacionadas con su entorno comunitario y en las acciones que tienen que ver con la producción. De esta forma no sólo se incrementa la justicia social, sino se incorporan ciudadanas creativas en procesos de innovación para el diseño de alternativas a las problemáticas y potencialidades del entorno. Asimismo, los datos estadísticos oficiales y los análisis derivados de ellos, como son los datos poblacionales, económicos, productivos, etc., deben contar con datos desagregados por género-sexo y edad, a fin de tener una visión más completa de los procesos reproductivos y productivos que nos ocupan, así como del uso y el manejo del ambiente.</p> <p>¿Podrían los egresados de este posgrado participar en el campo laboral desarrollando actividades con enfoque de género y sustentabilidad?</p> <p>¿Será posible contribuir a una mayor justicia social revalorando el trabajo productivo de las mujeres guerrerenses y fomentando su participación en la toma de decisiones?</p>			
<b>Competencias a formar</b>			
<b>Indicación de la competencia de énfasis:</b>		<b>Indicación de las competencias genéricas:</b>	
<p>1. Elabora un diagnóstico comunitario a través de métodos participativos y técnicas donde prevalezca un ambiente de diálogo y confianza, para lograr una interacción creativa con los sujetos productivos, hombres, mujeres, a fin de conocer y caracterizar la forma en que estos sujetos se relacionan con el ambiente y llevan a cabo sus procesos productivos.</p>		<p>Diagnostica el contexto comunitario, para identificar el papel de las mujeres y hombres en la producción y manejo ambiental de acuerdo a los métodos participativos</p>	
Código o clave:		Créditos:	
		Horas de aprendizaje con docente:	Horas de aprendizaje autónomo del estudiante:
		48	48
<b>Proyecto general a desarrollar: Elaborar un diagnóstico comunitario participativo con enfoque de género, acerca del uso y manejo del ambiente, así como de los procesos reproductivos y productivos en que se involucran hombres y mujeres.</b>			
<b>Competencias previas:</b>			
1. Habilidades para la expresión escrita.			

2. Habilidades para establecer un diálogo con grupos comunitarios de hombres, mujeres y jóvenes.	
<b>Competencias docentes específicas</b>	
Competencia 1: Conocimientos de los distintos enfoques para el análisis y acción comunitaria, particularmente con un enfoque de género.	Modo de acreditación. Artículos o libros escritos en este tema o cursos ya impartidos con anterioridad.
Competencia 2: Experiencia en la elaboración de análisis comunitarios participativos y en el diseño de planes de desarrollo comunitario con los enfoques de género y sustentabilidad.	Modo de acreditación: Presentación de diagnósticos elaborados con anterioridad con estas características.
<b>Gestión de la calidad del proyecto</b>	
Autor(es): Dra. Silvia Alemán Mundo, Dra. Natividad D. Herrera Castro	Fecha: 11 -10- 2013
Revisor (es): Dr. Alberto Aguilar	Fecha:
Contribuciones: Colegiado Interdisciplinario	Fecha: Al semestre, mediante reuniones programadas.
Periodicidad de la revisión: Por generación	Cuatrimestre (16 sem) 6 hrs x 16
Reuniones de trabajo: 8	Fechas:

3. SABERES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
1. Enfoque de género y sustentabilidad 1.1 Análisis de la unidad de producción campesina 1.2 Participación de las mujeres en los trabajos productivos comunitarios.  2. Principios básicos en Etnoecología 2.1 Sistemas de producción sustentables  3. Equidad de género en la toma de decisiones para el manejo ambiental 3.1 Nueva masculinidad	-Metodologías participativas con un enfoque de género  -Análisis de datos estadísticos con enfoque de género  -Técnica de indicadores de sustentabilidad  -Interaccionismo simbólico -Metodologías para los procesos intersubjetivos,	-Respeto y valoración al papel de las mujeres en el manejo ambiental y la producción  -Conciencia ambiental y practicas sustentables  -Apertura hacia una nueva masculinidad

3 Fases y actividades del Proyecto Formativo	4. Evaluación (se debe anexar las matrices de evaluación)	Principales recursos
--	---	----------------------

Fases	Principales actividades de aprendizaje con el docente (AD)	Tiempo aproximado	Principales actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes (AA)	Tiempo aproximado	Criterios (Cuando hay varias competencias de énfasis, éstas son identificadas en cada fase)	Evidencias de las competencias en cada fase	
I. Conocimiento de los enfoques de análisis y acción comunitaria	Exposición de los principales enfoques relacionados con el análisis y la acción comunitaria y enfoque de género	15	Lectura y sistematización de la bibliografía proporcionada para ser expuesta ante el grupo.	15	Organización lógica de los principales conceptos analizados en la bibliografía	Fichas bibliográficas y mapas mentales del material bibliográfico	Bibliografía específica disponible y acceso a equipo de cómputo e internet
II. Diseño de un plan de trabajo para el análisis y diagnóstico de una comunidad determinada	Primer visita a la comunidad elegida. Selección de indicadores del diagnóstico	13	Trabajo en forma grupal en el diseño de un plan de trabajo con metodología participativa	13	Diseño coherente, factible y con precisión de las actividades; participantes y tiempos requeridos.	Presentación del diseño para el diagnóstico. Cronograma de trabajo Exposición en Power Point	Camioneta para la visita a la comunidad. Equipo de cómputo y cañón
III. Elaboración de un diagnóstico participativo con enfoque de género y sustentabilidad	Organización e integración del documento final. Revisión de la información.	20	Participación colectiva en el diagnóstico. Análisis de los indicadores con énfasis en el enfoque de género y sustentabilidad	20	Presentación del documento final y exposición ante la comunidad para su conocimiento y correcciones.	Entrega por parte del grupo del diagnóstico y presentación en pp.	Acceso a equipo de cómputo y cañón.
<p><b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</b>  Anta, F. Salvador. Coord. Ecología y manejo integral de recursos naturales en la región de la Chinantla. Fundación Friedrich Ebert Stiftung. UNAM. México.  Barton Hugh, Editor. 2000. Sustainable communities. The potential for eco-neighbourhoods. Earthscan Publications Ltd, London.  Buelga Sofía, Gonzalo Musito, Alejandro Vera, María Elena Ávila y Carlos Arango. 2009 Psicología social comunitaria. Agencia Española de Cooperación Internacional, Universidad de Valencia, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad Pablo de Olavide Sevilla, Trillas. México, D.F.  Butler Flora Cornelia, Jan. L. Flora with Susan Fey, 2003. Rural communities. Legacy and change. Second Edition. Westview Press. U.S.A.  Gittell Ross and Avis Vidal. 1998. Community organizing. Building social capital as a development strategy. Sage Publications, Thousand Oaks, London, New Delhi.  Hanna, Mark G. and Buddy Robinson. 1994. Strategies for community empowerment. EmText Lewiston/Queenston/Lampeter. U.S.A.  Pretty, Jules N., Irene Guijt, John Thompson and Ian Scoones. 1995. Participatory learning and action. A trainers guide. International Institute for Environment and Development (IIED) London.</p> <p><b>VIDEOS</b>  1. Agua compartida para todos  2. Oxtoyahualco: un pueblo recuperando el agua perdida</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b>  Habermas  Wilkinson  Anthony Giddens  Mead</p>							

## 5 MATRICES DE EVALUACIÓN

### MATRIZ I

**COMPETENCIAS DE ÉNFASIS:**

1. Diseña y desarrolla un proyecto de diagnóstico, aplicando una metodología de diálogo y confianza para lograr una interacción creativa con los sujetos productivos, hombres y mujeres a fin de conocer y caracterizar la forma en que estos sujetos se relacionan con el ambiente y llevan a cabo sus procesos productivos.

**Criterios:** El trabajo de diagnóstico deberá presentar una base teórica sólida y mostrar en su metodología y resultados un enfoque de género.

**Evidencia:** Documento de diagnóstico terminado y presentación ante grupo en pp.

<b>RECEPTIVO (7)</b>	<b>RESOLUTIVO (8)</b>	<b>AUTÓNOMO (9)</b>	<b>ESTRATÉGICO (10)</b>
Presenta documento de diagnóstico incompleto, metodología poco estructurada y bibliografía débil.	Presenta un documento de diagnóstico con una metodología aceptablemente estructurada, pero una escasa incorporación de los enfoques de género y sustentabilidad y bibliografía más o menos completa.	Presenta un documento de diagnóstico metodológicamente bien estructurado, completo y novedoso con visible consideración de los enfoques de género y sustentabilidad y bibliografía completa.	Presenta un documento de diagnóstico, metodológicamente bien estructurado, completo y novedoso incorporando los enfoques de género y sustentabilidad en forma significativa; bibliografía completa, y además demostró interés y liderazgo en el trabajo comunitario y en equipo.
Ponderación:		Aspectos a mejorar:	