

<b>1. Identificación del Proyecto Formativo</b>	
<b>Institución:</b> UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO	<b>Programa:</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS AGROPECUARIAS Y GESTIÓN LOCAL
<b>Módulo:</b> ETNOECOLOGÍA	<b>Versión:</b> 1
<b>Problema del contexto:</b>	
<p>La etnoecología es una rama científica de carácter interdisciplinario y transdisciplinario que estudia cómo los seres humanos se adaptan social y culturalmente al medio ambiente en que viven. La vinculación entre las sociedades y la Naturaleza está influenciada por factores socioculturales, psicológicos, económicos y ecológicos que no son estáticos, sino dinámicos, y que determinan el grado con el que los seres humanos conciben, clasifican y se relacionan con su mundo natural.</p> <p>En la actualidad, los estudios etnoecológicos están cumpliendo un papel significativo dado que no es posible conservar la biodiversidad sin comprender cómo los seres humanos interactuamos con ella. Asimismo, la etnoecología y sus sub-áreas, como la Etnobotánica, asumen el valor fundamental de los conocimientos tradicionales albergados en las comunidades locales promoviendo su reconocimiento intercultural, su complementariedad y cooperación con otras formas de conocer.</p> <p>La etnoecología y la etnobotánica son ramas de la ciencia bastante jóvenes, y se han desarrollado desde muy diversos enfoques con el aporte de biólogos, antropólogos, geógrafos, ecólogos, historiadores, lingüistas, psicólogos, entre otros. En los últimos años, se ha generado una fuerte tendencia hacia el uso de métodos cuantitativos y/o el uso de marcos teóricos provenientes de las ciencias ambientales y de la psicología cognitiva. Dichas aproximaciones han expandido las discusiones y los alcances de las investigaciones, intentándose una mirada más holística e integrativa.</p> <p>México es un país que ha generado mucha experiencia en esta rama por la riqueza cultural y biológica. Así mismo, Guerrero comparte estas características siendo una región sobresaliente para la investigación etnoecológica.</p> <p>¿Podría la investigación etnoecológica ser una herramienta para la conservación biológica y cultural en el estado de Guerrero?</p> <p>¿Es posible diseñar estrategias sustentables para la producción de alimentos considerando los conocimientos de culturas originarias?</p>	
<b>Objetivo</b>	
Conocer las condiciones ambientales, el desarrollo y cambio de las adaptaciones culturales a través del tiempo y en su estado actual, de los diferentes grupos étnicos en Guerrero.	
<b>Competencias a formar</b>	
<p><b>Indicación de la competencia de énfasis:</b></p> <p>Organiza los elementos de los modelos etnoecológicos para el análisis de los principales argumentos que los sustentan.</p> <p>Integra los componentes de las interacciones de un grupo social y su entorno ecológico interpretando sus problemáticas y posibles propuestas bajo un enfoque de interdisciplinariedad y sistemas complejos.</p>	<p><b>Indicación de las competencias genéricas:</b></p> <p>Comprende las interrelaciones entre los ecosistemas y los grupos humanos tradicionales, con un pensamiento crítico y creativo para implementar procesos de desarrollo acordes a la vocación del ecosistema y respeto de los valores culturales.</p> <p>Participa de manera activa y propositiva en la resolución de problemáticas locales particulares,</p>

		en el contexto de las interrelaciones entre los ecosistemas y los seres humanos.	
Código o clave:	Créditos:	Horas de aprendizaje con docente: 48	Horas de aprendizaje autónomo del estudiante: 40
<b>Proyecto general a desarrollar:</b> Identificar un caso problema de investigación y sus posibles alternativas, en la complejidad de interacción etnoecológica en una localidad de Guerrero.			
<b>Competencias previas:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimientos generales de ecología.</li> <li>2. Elementos básicos de diversidad cultural en México y Guerrero.</li> <li>3. Conocimientos básicos en estadística.</li> </ol>			
<b>Competencias docentes específicas</b>			
Competencia 1: Diseña espacios académicos para que los estudiantes de la maestría elaboren análisis de las interacciones entre los grupos humanos y los ecosistemas.		Modo de acreditación: Organización y orientación de grupos de trabajo para la identificación y análisis de la problemática local.	
Competencia 2: Transmite experiencias de estudios etnoecológicos, etnobotánicos y agroecosistemas.		Modo de acreditación: Presentación y análisis de estudios relacionados.	
<b>Gestión de la calidad del proyecto</b>			
Autor(es): Dra Natividad D. Herrera Castro; MC. Elvia Barrera Catalán y Dr. Elías Hernández Castro		Fecha: 18-October del 2013	
Revisor (es): Dr. Alberto Aguilar Álvarez		Fecha:	
Contribuciones: Colegiado Interdisciplinario		Fecha: Al Semestre mediante reuniones programadas	
Periodicidad de la revisión: Por generación		Cuatrimestre (16 sem.) 6hrs x 16	
Reuniones de trabajo: 8		Fechas: Mayo - Junio 2013	

4. SABERES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
1. Fundamentos de Ecología 1.1 Teoría de Sistemas 1.2 El Ambiente 1.3 Poblaciones 1.4 Comunidades 1.5 Ecosistemas  2. Ecología Humana y Ecología Cultural 2.1 Definición de conceptos: Cultura, Ecología Humana y Ecología cultural. 2.2 El pensamiento sobre la Naturaleza, el Medio y la Cultura en los trabajos de diversos autores. 2.3 El estudio de las poblaciones indígenas de México y Guerrero  3. Principios y Metodología de la Etnoecología 3.1 Modelos de interrelación	Métodos de investigación antropológica.  Métodos de investigación participativa.  Técnicas de campo para la recolección y análisis de datos en flora y fauna.  Técnicas de campo para la recolección y análisis de datos demográficos.	1 Adaptación a formas de pensamiento distintas  2 Capacidad de observación  3. Respeto a la diversidad biológica y cultural

<p>Hombre/Ambiente</p> <p>3.2 Caracterización de Ecosistemas</p> <p>3.3 Diagnóstico Regional</p> <p>3.4 Organización Social y organización para el trabajo.</p> <p>3.5 Estructura Demográfica.</p> <p>4. Caracterización del manejo, utilización y domesticación de flora y fauna.</p> <p>4.1 Sistemas de domesticación de plantas y animales en Mesoamérica.</p> <p>5 Derechos indígenas y globalización.</p> <p>5.1 Derechos Indígenas sobre sus recursos.</p> <p>5.2 Biodiversidad ante la globalización</p>		
---	--	--

3 Fases y actividades del Proyecto Formativo					4. Evaluación (se debe anexar las matrices de evaluación)		Principales recursos
Fases	Principales actividades de aprendizaje con el docente (AD)	Tiempo aproximado	Principales actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes (AA)	Tiempo aproximado	Criterios (Cuando hay varias competencias de énfasis, éstas son identificadas en cada fase)	Evidencias de las competencias en cada fase	
<b>I Identificación del caso problema a investigar.</b>	Análisis sobre diversas problemáticas y orientación para la definición del problema.	6 hrs	Revisión de material bibliográfico sobre la localidad.	4 hrs	Caracterización y comprensión del grupo humano y la problemática con su entorno.	Exposición de los criterios de análisis de la interacción.  Mapa conceptual	Bibliografía Laptop Cañón Grabadora Video
<b>II Diagnóstico y caracterización de la localidad seleccionada.</b>	Selección de las técnicas de toma de datos y análisis.	6 hrs	Revisión de estudios de casos similares.	4 hrs	Claridad al identificar y analizar el problema apoyado en datos e investigaciones seleccionadas.	Elaboración de un documento  Mapas comunitarios	Material bibliográfico o Mapas Laptop Cañón
<b>III Propuesta de alternativas de solución.</b>	Orientación para el análisis de datos y posibles soluciones.	6 hrs.	Elaboración de las propuestas de solución.	4 hrs.	Claridad argumentativa y originalidad en las propuestas planteadas.	Documento final que incluya las fases anteriores.	Presentación en PP del trabajo final Laptop Cañón Pizarrón

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Altieri, M., 1987. **Agroecology: the Scientific Basis of Alternative Agriculture** Westview Press, Berkely.
- Balick, M.J. y Paul Alan Cox. 1999 **Plants, People and Culture**. Scientific American Library, New York.
- Bernard, H. Russell. 2011. **Research Methods in Anthropology**. 3ra. Ed. Altamira Press. California.
- Camou-Guerrero, A.; V. Reyes-García; M. Martínez-Ramos; A. Casas. 2008. "Knowledge and use value of plants species in a Rarámuri community: a gender perspective for conservation". **Human Ecology** 36: 259-272.
- Casas, A.; Viveros, J.L.; Caballero J. 1994. **Etnobotánica Mixteca**. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Instituto Nacional Indigenista. México.
- Chacón, P. 2011. **Manual de Herramientas Etnobotánicas relativas a la Conservación y el Uso Sostenible de los Recursos**
- Cotton, C.M. 1998. **Ethnobotany. Principles and Applications**. John Wiley & Sons Chichester, England.
- Gómez-Pompa, A. 1985. **Los Recursos Bióticos de México**. Ed. Alhambra. México
- Martin, Gary J. 1995. **Ethnobotany. A methods Manual**. Chapman & Hall. London
- Nguyen, M. L. 2007. Community dynamics and functional stability: a recipe for cultural adaptation and continuity. **Economic Botany** 61 (4): 337-346.
- Sepez, J. 2008. Historical ecology of Makah subsistence foraging patterns. **Journal of Ethnobiology** 28 (1): 110-133.
- Thomas, E.; I. Vandebroek, P. Van Dammea, P. Goetghebeur, D. Douterlungne, S. Sanca, S. Arrazola. 2009. "The relation between accessibility, diversity and indigenous valuation of vegetation in the Bolivian Andes." **Journal of Arid Environments** 73: 854–861.
- Vegetales**. 1ª. Ed. Red Latinoamericana de Botánica, Santiago, Chile.
- Toledo, Victor M, 1992, What's Ethnoecology? Origins, scope and implications of a rising discipline. **Etnoecológica**. 1 (1) Centro de Ecología, UNAM. México, D.F.
- Toledo, Victor M. 2010. **Ecología, Espiritualidad, Conocimiento**. Ed. Jitanjáfora Morelia. México.

## 5 MATRICES DE EVALUACIÓN

### MATRIZ I

#### COMPETENCIAS DE ÉNFASIS:

Organiza los elementos del modelo etnoecológico para el análisis de sus fundamentos teóricos que lo sustentan.

Genera una propuesta alternativa a un problema detectado, integrando los componentes del entorno social y ecológico

**Evidencias:** Documento escrito

**Criterios:** Propuesta viable, con solidez argumentativa y con clara comprensión de las relaciones etnoecológicas en el lugar de estudio.

RECEPTIVO (7)	RESOLUTIVO (8)	AUTÓNOMO (9)	ESTRATÉGICO (10)
La propuesta diseñada presenta inconsistencias y escasa documentación.	Presenta una propuesta más desarrollada con buenos antecedentes, acorde con el área de estudio. Tiene somera comprensión de los procesos de las interacciones etnoecológicas.	Propuesta bien documentada, con evidencias de trabajo de campo, viable y con una clara comprensión de los procesos de las interacciones etnoecológicas	Propuesta bien documentada, con evidencias de trabajo de campo, viable y con una clara comprensión de los procesos de las interacciones etnoecológicas que se establecen en su propio trabajo y en el de sus compañeros.

