

1. Identificación del Proyecto Formativo	
Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO	Programa: MAESTRÍA EN CIENCIAS AGROPECUARIAS Y GESTIÓN LOCAL.
Módulo: ORGANIZACIÓN SOCIAL Y AUTOGESTIÓN	Versión: 1
Objetivo del Módulo: Analizar la problemática de la organización social que impacta los procesos de autogestión, mediante la elaboración de diagnósticos para identificar el papel de las comunidades en la producción y manejo de sus recursos.	
Problema del contexto:	
<p>En el estado de Guerrero, la formación de cuadros de las propias comunidades que sean promotores de la autogestión ha sido sumamente insuficiente; el apoyo a la creación de empresas ejidales o comunales no ha sido prioridad del gobierno, de las organizaciones ni de los profesionistas que brindan asistencia técnica. Por tal motivo, la dependencia de cuadros externos a las comunidades es grande y esto ha restringido la formación de personal nativa o residente, con lo cual los procesos de gestión local – que tanto éxito han tenido en Oaxaca, por ejemplo– solamente se encuentran en Guerrero en un número limitado de casos.</p> <p>Una de las tres dimensiones del desarrollo sustentable, el componente social, implica el logro de la justicia social, la equidad en su sentido más amplio y el bienestar de las personas. Así, el estudio de la sustentabilidad por los estudiantes de la Maestría en Producción de Alimentos, Manejo de Recursos Naturales y Gestión Local debe relacionarse con su comprensión de los procesos organizativos y de gestión que tienen lugar en las comunidades y con la generación de conocimiento para la búsqueda de vías que permitan a dichas comunidades luchar contra la pobreza, fortalecer y consolidar su estructura organizacional y los procesos de su vida interna y el impulso a su desarrollo.</p> <p>Todas las comunidades tienen el potencial para autoorganizarse y autoadministrarse. Para lograrlo plenamente, es importante su acceso a recursos de información, el fortalecimiento de sus órganos formales y no formales de gestión interna, la más amplia participación social en la toma de decisiones, la ampliación de relaciones con sus pares y que entre sus integrantes se desarrollen habilidades de liderazgo social, capacidades para la conservación y aplicación del conocimiento tradicional para un manejo sustentable de los recursos de propiedad común, además de la capacitación para proponer, ejecutar y evaluar proyectos productivos y de desarrollo para el beneficio de la colectividad.</p> <p>El estudiante de la Maestría, al analizar los procesos mencionados, podrá identificar los problemas, necesidades, alternativas de solución y resultados de las actividades de gestión local de las comunidades.</p> <p>¿Qué requiere el estudiante de la Maestría para lograr la comprensión de los procesos de organización y gestión comunitaria para estar en condiciones de ofrecer alternativas para potenciar el desarrollo local?</p>	

¿Qué exige el análisis de la lucha contra la pobreza y la marginación de las comunidades y de su capacidad para fortalecer sus procesos organizativos y la autogestión?			
Competencias a formar			
Indicación de la competencia de énfasis:		Indicación de las competencias genéricas:	
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla proyectos de gestión local para el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales con rentabilidad económica. 		<ul style="list-style-type: none"> Crea y ejecuta una metodología de diálogo para lograr una interacción creativa con los sujetos productivos para el establecimiento de acuerdos consensuados. Diseña y lleva a cabo investigaciones diagnósticas y especializadas en un contexto local o comunitario determinado situándolo en el ámbito nacional y global. Diseña y ejecuta planes de desarrollo integrales comunitarios recurriendo a la interdisciplinariedad para mejorar la conservación ambiental y los procesos productivos. Fomenta el involucramiento de hombres, mujeres y jóvenes en los procesos formativos y productivos. Elabora proyectos de gestión local para el desarrollo equitativo de capacidades, la conservación ambiental y la generación de bienes y servicios, mediante la conservación de los recursos naturales disponibles. 	
Código o clave:	Créditos:	Horas de aprendizaje con docente: 48	Horas de aprendizaje autónomo del estudiante: 48
Proyecto general a desarrollar: Comprensión de la compleja dinámica social que tiene lugar en la construcción de procesos de autogestión local.			
Competencias previas:			
1. Participa en proyectos interdisciplinarios			
Competencias docentes específicas			
Competencia 1: Diseña espacios académicos para que los alumnos de la maestría construyan estrategias y herramientas para el análisis de procesos de organización social, desde el enfoque socioformativo – humanista crítico.		Modo de acreditación: Análisis crítico de una experiencia de organización social en el espacio rural o urbano.	
Competencia 2: Establece relaciones interpersonales que permiten la interacción y el aprendizaje colaborativo desde el análisis de sistemas complejos.		Modo de acreditación: Interacción entre los participantes y responsables del proceso.	
Gestión de la calidad del proyecto			
Autor (es): Dr. Héctor Ramón Segura Pacheco.		Fecha: Julio-Septiembre 2013.	

Dr. Agustín Damián Nava. MC. Guadalupe Reyes García. MC. Santiago Barrios Matías.	
Revisor (es): Dr. Alberto Aguilar Álvarez	Fecha: 06 Septiembre 2013
Contribuciones: Colegiado Interdisciplinario	Fecha: Al semestre, mediante reuniones programadas.
Periodicidad de la revisión: Por generación	
Reuniones de trabajo: 8	Fechas: 8-10 jul, 7-9 ago, 5-6 sep

2. SABERES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>1. La organización social como sistema complejo</p> <p>1.1 La diversidad cultural en México y Guerrero</p> <p>1.2 Sociedad urbana y rural</p> <p>1.3 Organización social y normatividad.</p> <p>1.4 Regímenes de propiedad de la tierra.</p> <p>1.5 Conflicto y mediación social</p> <p>2. Conocimiento científico y conocimiento local</p> <p>2.1. Dos mundos distintos y complementarios</p> <p>2.2. Puentes de conexión</p> <p>3. Fundamentos teórico-conceptuales de la autogestión</p> <p>3.1. Poder, liderazgo, subordinación, roles sociales</p> <p>3.2. Relaciones intra e intercomunitarias</p> <p>3.3. Minorías y grupos vulnerables</p> <p>3.4 La gestión local como premisa del cambio social</p> <p>4. Evaluación rural participativa y autodiagnóstico comunitario</p>	<p>Lectura de documentos; revisión de los conceptos de complejidad, interdisciplina, conocimiento tradicional y autogestión.</p> <p>Revisión de los métodos de evaluación rural participativa.</p> <p>Elaboración, ejecución, análisis y presentación de resultados de un proyecto de investigación sobre el contexto de una comunidad (urbana o rural).</p>	<p>Apertura al diálogo entre saberes</p> <p>Reconocimiento de la riqueza y vigencia del conocimiento tradicional</p> <p>Disposición para el trabajo en equipo.</p>

3 Fases y actividades del Proyecto Formativo					4. Evaluación (se debe anexar las matrices de evaluación)		Principales recursos
Fases	Principales actividades de aprendizaje con el docente (AD)	Tiempo aproximado	Principales actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes (AA)	Tiempo aproximado	Criterios (Cuando hay varias competencias de énfasis, éstas son identificadas en cada fase)	Evidencias de las competencias en cada fase	
I. PROBLEMAS Y FUNDAMENTOS TEÓRICO-CONCEPTUALES DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL Y LA AUTOGESTIÓN LOCAL	Análisis y discusión de las teorías, conceptos y métodos relacionados con el estudio de la organización social y la autogestión. Presentación del protocolo de investigación.	16 h	Lectura de artículos seleccionados. Revisión de experiencias organizativas y de autogestión.	16 h	Comprensión de las teorías y conceptos analizados.	Documento que sintetiza los conceptos y teorías revisados.	Artículos científicos diversos. Bibliografía. Internet Cañón, pizarrón.
II. ORGANIZACIÓN Y AUTOGESTIÓN EN LA PRÁCTICA	Revisión de experiencias organizativas y de autogestión en el medio rural o urbano	12 h	Selección de una comunidad rural o urbana para realizar una investigación de campo. Elaboración de un protocolo de investigación.	24 h	Claridad y pertinencia del protocolo de investigación	Protocolo de investigación	Bibliografía Internet.
III. EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Actividades de campo. Presentación oral e impresa de resultados de la investigación en aula y a la comunidad participante.	20 h	Aplicación en campo de método y técnicas de investigación planteados en el protocolo para el diagnóstico del contexto de una comunidad. Análisis e interpretación de la información obtenida.	8	Reporte de investigación claro, breve, propositivo.	Presentación oral y documento de diagnóstico impreso.	Cañón, pizarrón.
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: Blauert, J. y S. Zadek. 1999. <i>Mediación para la sustentabilidad. Construyendo políticas desde las bases</i>. The British Council-IDS, CIESAS-Plaza y Valdés. México. 410 p. Chambers, R. 1994. The Origins and Practice of Participatory Rural Appraisal. <i>World Development</i> 22(7): 953-969. Hudson, J.P. 2010. Formulaciones teórico-conceptuales de la autogestión. <i>Revista Mexicana de Sociología</i> 72(4) (oct-dic): 571-597. Toledo, V.M. y N. Barrera-Bassols. 2008. <i>La memoria biocultural: La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales</i>. Icaria Editorial. Barcelona, España. 230 p.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: Dehouve, D. 2004. Estado plural, indios plurales. <i>Trace</i> 46 (Diciembre 2004): 11-21. Irvine, R.; R. Chambers; R. Eyben. 2004. <i>Learning from poor people's experience: immersions</i>. Lessons for Change in Policy & Organisations No. 13. Institute of Development Studies. Brighton, R.U. Veltmeyer, H.; A. O'Malley (Coords.). 2003. <i>En contra del neoliberalismo El desarrollo basado en la comunidad en América Latina</i>. Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. Edit. Porrúa y Universidad Autónoma de Zacatecas. México. 215 p.</p>							

5 MATRICES DE EVALUACIÓN

MATRIZ I

<p>COMPETENCIAS DE ÉNFASIS: Desarrolla proyectos de gestión local para el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales con rentabilidad económica.</p> <p>Criterios: Creatividad, originalidad, innovación, pertinencia y relevancia para los objetivos del módulo.</p> <p>Evidencia: Presentación de resultados de un proyecto de investigación sobre manejo sustentable de los recursos naturales regionales.</p>			
RECEPTIVO (7)	RESOLUTIVO (8)	AUTÓNOMO (9)	ESTRATÉGICO (10)
<p>Comprensión insuficiente de los conceptos y teorías relacionados con el módulo.</p> <p>Genera un diagnóstico incompleto de la localidad seleccionada.</p> <p>No relaciona el proyecto con los objetivos del programa de maestría.</p>	<p>Comprensión suficiente de los conceptos y teorías abordados.</p> <p>Genera un diagnóstico completo y relevante de la localidad seleccionada.</p> <p>Presenta una propuesta que se relaciona con los objetivos del programa de maestría.</p>	<p>Genera un diagnóstico completo y relevante de la localidad seleccionada.</p> <p>Presenta una propuesta que se relaciona con los objetivos del programa de maestría.</p> <p>El estudio realizado abre para la maestría nuevas rutas de investigación sobre el tema abordado.</p> <p>La comunidad con la que se elaboró el estudio lo aprueba.</p>	<p>Genera un diagnóstico completo y relevante.</p> <p>Presenta una propuesta que se relaciona con los objetivos del programa de maestría.</p> <p>El estudio realizado abre para la maestría nuevas rutas de investigación sobre el tema abordado.</p> <p>La comunidad con la que se elaboró el estudio lo aprueba y decide darle continuidad dada la importancia que tiene para su desarrollo.</p>
<p>Ponderación: Presentación del proyecto y de sus resultados en tiempo y forma. El proyecto sigue todas las etapas de la metodología científica. El proyecto contribuye al fortalecimiento organizativo y autogestivo de la comunidad.</p>		<p>Aspectos a mejorar:</p>	