

1. Identificación del Proyecto Formativo			
Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO		Programa: MAESTRÍA EN CIENCIAS AGROPECUARIAS Y GESTIÓN LOCAL.	
Módulo: Ordenamiento Territorial para la Gestión Local		Versión: 1	
Problema del contexto:			
<p>En las zonas rurales de México –así como en las urbanas– existen condiciones de empobrecimiento de la población muy extendidas, lo cual obliga a la población a recurrir a su entorno en busca de los satisfactores básicos al no contar con los recursos económicos para adquirirlos y poder satisfacer sus requerimientos de alimento, combustible para cocinar, medicinas, textiles, materiales para la construcción y otros, produciéndose un círculo vicioso de deterioro ambiental-pobreza-mayor deterioro. Por otro lado, los sistemas normativos de las comunidades rurales (reglamentos ejidales y estatutos comunales), instrumentos para regular el uso del suelo, no son aplicados –y tampoco la población local conoce su contenido, en la mayoría de los casos. La falta de planeación y control colectivos propician una mayor exposición de los recursos naturales a la sobreexplotación, por lo que –si no se detienen y revierten los procesos de degradación– se puede llegar a un punto de no retorno más allá del cual no habría estrategia que garantice la seguridad alimentaria y el logro de una vida digna para la colectividad.</p> <p>En esas circunstancias, el aprovechamiento de los recursos naturales y el cambio de uso del suelo dejan de ser suficientes para la satisfacción de las necesidades básicas y la migración laboral se convierte también en una estrategia adoptada con mayor frecuencia. Guerrero es uno de los principales expulsores de fuerza de trabajo tanto hacia otras entidades como hacia otros países, principalmente los Estados Unidos.</p> <p>Se observa que donde existe una mejor conservación de los ecosistemas, las comunidades humanas son capaces de construir instituciones locales robustas y un orden social bien estructurado. En ese contexto, también se produce una creciente toma de conciencia por la preservación de los recursos de propiedad común, lo cual ha tenido distintas expresiones y resultados. Uno de ellos consiste en que, mediante acuerdos tomados en asambleas y acorde a su cosmovisión y usos y costumbres, diversas comunidades han iniciado ejercicios de reflexión sobre el uso inadecuado de los recursos naturales. Apoyándose en la colaboración con agencias gubernamentales e instituciones académicas, un creciente número de comunidades rurales llevan a cabo el reconocimiento de su problemática, la elaboración de propuestas de solución, la ejecución de acciones directas de capacitación, de preservación y restauración ambiental y el análisis y actualización de sus sistemas normativos internos, todo ello con el objetivo de asegurar la permanencia y fomento de las áreas con mayor biodiversidad.</p> <p>Esta situación presenta para el egresado del programa de maestría y para el personal docente-investigador, el desafío de conocer con precisión la problemática ambiental y los enfoques de planeación del uso del suelo y los recursos naturales que pueden ser utilizados para detener y revertir el deterioro y contribuir a la gestión sustentable de los mismos por la población involucrada.</p> <p>¿Qué aspectos de la formación de los estudiantes del programa de maestría se enriquecerán al analizar y comprender los procesos de planeación del uso del suelo? ¿De qué manera el ordenamiento territorial con participación de la comunidad impactará en el fortalecimiento de capacidades de ésta?</p>			
Competencias a formar			
Indicación de la competencia de énfasis:		Indicación de las competencias genéricas:	
<p>Analiza, construye y evalúa proyectos de ordenamiento territorial para la planeación del uso sustentable de los recursos naturales.</p>		<p><input type="checkbox"/> Analiza los diversos enfoques del proceso de la planeación aplicados al ordenamiento territorial.</p> <p><input type="checkbox"/> Construye proyectos de ordenamiento territorial adecuados a las distintas escalas geográficas a intervenir.</p> <p><input type="checkbox"/> Aplica herramientas metodológicas para diagnosticar y caracterizar el estado actual de los recursos naturales y socioeconómicos de los territorios a ordenar.</p>	
Código o clave:	Créditos:	Horas de aprendizaje con docente: 14	Horas de aprendizaje autónomo del estudiante:

Proyecto general a desarrollar: Análisis y construcción de propuestas para la resolución de problemas relacionados con la planeación del uso de los recursos naturales.

Competencias previas:

1. Domina las teorías, conceptos y métodos de la Ecología que le permitan comprender las interacciones de los seres vivos y su ambiente.
2. Utiliza los métodos necesarios para el análisis de los distintos enfoques de planeación existentes.
3. Conoce las distintas categorías taxonómicas de los seres vivos.
4. Maneja tecnologías de información geográfica.

Competencias docentes específicas

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Domina y estructura los saberes acerca de la planeación del uso de los recursos naturales, para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. 2. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, para lograr que el estudiante comprenda el manejo sustentable de los recursos naturales. 3. Utiliza procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora que generen ambientes que faciliten el aprendizaje autónomo y colaborativo. | <p>Modo de acreditación: Presentación de resultados del análisis de distintos ordenamientos territoriales.</p> <p>Modo de acreditación: Interacción entre los participantes y responsables del proceso</p> |
|---|--|

Gestión de la calidad del proyecto

Autor: Dr. Héctor Ramón Segura Pacheco.	Fecha: Julio-Septiembre 2013.
Revisor (es): Dr. Alberto Aguilar Álvarez	Fecha: 06 Septiembre 2013
Contribuciones: Colegiado Interdisciplinario	Fecha: Al semestre, mediante reuniones programadas.
Periodicidad de la revisión: Por generación	
Reuniones de trabajo: 8	Fechas: 8-10 jul, 7-9 ago, 5-6 sep

SABERES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la planeación <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Enfoques de la planeación 1.2 La planeación participativa y la gestión local 2. Marco conceptual e histórico del Ordenamiento Territorial (OT) <ol style="list-style-type: none"> 2.1 El concepto de OT. 2.2 Las escalas del OT. 2.3. El OT en el marco de las políticas de planeación y gestión. 2.4. El ordenamiento como modelo sustentable de planeación y gestión del territorio. 3. Marco legal e institucional del OT. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. El OT en la legislación mexicana. 3.2. Instrumentos de gestión ambiental aplicables al OT. 3.3. Procedimiento para iniciar un OT. 3.4. La participación social en la ejecución del OT 4. El OT en México y en Guerrero. 	<p>Dinámicas grupales.</p> <p>Manejo de Sistemas de información geográfica.</p> <p>Lecturas sobre planeación, diagnósticos socioeconómicos y de recursos naturales, ordenamiento del territorio.</p> <p>Elaboración de informes.</p>	<p>Actitud ética.</p> <p>Apertura al diálogo.</p> <p>Respeto a la diversidad natural y cultural.</p> <p>Disposición para el trabajo en equipo.</p>

3 Fases y actividades del Proyecto Formativo					4. Evaluación (se debe anexar las matrices de evaluación)		Principales recursos
Fases	Principales actividades de aprendizaje con el docente (AD)	Tiempo aproximado	Principales actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes (AA)	Tiempo aproximado	Criterios (Cuando hay varias competencias de énfasis, éstas son identificadas en cada fase)	Evidencias de las competencias en cada fase	
I. PROBLEMAS Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS-CONCEPTUALES DEL MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES	<p>Análisis de las teorías, conceptos y métodos relacionados con la planeación y el ordenamiento del territorio.</p> <p>Análisis de los problemas relacionados con el manejo inadecuado de los recursos naturales.</p> <p>Socialización y retroalimentación</p>	4	Revisión bibliográfica de aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos de la planeación y el ordenamiento territorial.	16	Claridad teórica y metodológica, integrando y diferenciando las diversas teorías, conceptos y métodos revisados.	Entrega de reportes de lectura.	
II. FASE DE CAMPO.	<p>Revisión de las metodologías de trabajo de campo del OT.</p> <p>Reuniones para discusión y revisión de avances.</p>	8	Visita a dos comunidades cercanas: una donde no se haya llevado a cabo un proceso de ordenamiento territorial y otra donde esté en proceso su elaboración o yase	64	<p>Congruencia con los criterios mencionados</p> <p>Aplicación de las metodologías propuestas.</p>	<p>Formación de equipos de trabajo de campo por los estudiantes</p> <p>Bases de datos.</p> <p>Memoria</p>	<p>Bibliografía.</p> <p>Informes técnicos de ordenamientos territoriales realizados en Guerrero y en otros lugares.</p>

			haya concluido y aprobado el OT. Análisis comparativo.			fotográfica.	
III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	Sesiones de presentación y discusión de resultados de la investigación frente a grupo.	2	Mejoramiento del reporte de investigación con base en las observaciones hechas por el docente y sus pares. Presentación de resultados ante el grupo.	2	Claridad y precisión en la presentación de resultados del proyecto de investigación. Conclusiones en correspondencia con los objetivos del proyecto.	Presentación oral. Informe escrito.	Pizarrón. Cañón

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Anta, F.S.; A.V. Arreola; M.A. González; J.A. González (Comps.). 2006. *Ordenamiento territorial comunitario: un debate de la sociedad civil hacia la construcción de políticas públicas*. Semarnat-Ine-IDS-GAIA-GEA-Methodus. 251 p.
 Azuela, A. (Coord.). 2006. *El ordenamiento ecológico del territorio en México: génesis y perspectivas*. Semarnat, México. 163 p.
 Dale, R. 2004. *Development planning: concepts and tools for planners, managers and facilitators*. Zed Books, UK. 217 p.
 Gómez, E.N. 2005. Ordenamiento territorial o el arte de vivir en comunidad. *Espacio y Desarrollo* 17: 31-51.
 INE. 2006. *Manual para el Proceso de Ordenamiento Ecológico*. Semarnat. México. 335 p.
 Muñoz, M. 2006. *El proceso de planificación y su aporte al ordenamiento territorial rural*. Documento Técnico No. 2, Proyecto "Ordenamiento Territorial Rural Sostenible" GCP/RLA/139/JPN. Santiago de Chile.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Palacio-Prieto, J.L. et al. 2004. *Indicadores para la Caracterización y el Ordenamiento Territorial*. Semarnat-INE-UNAM-IG_UNAM-SEDESOL. México. 161 p.
 Urteaga, E. 2011. *Modelos de Ordenación del Territorio en Europa: Francia, Alemania y Reino Unido*. Estudios Geográficos LXXII(270): 263-289.

5 MATRICES DE EVALUACIÓN

MATRIZ I

COMPETENCIAS DE ÉNFASIS:

Analiza, construye y evalúa proyectos de ordenamiento territorial para el manejo sustentable de los recursos naturales.

Criterios: Creatividad, originalidad, innovación, pertinencia y relevancia para los objetivos del módulo.

Evidencia: Presentación de resultados de un trabajo de análisis comparativo de gestión local a la luz de la existencia o no de ordenamientos territoriales.

RECEPTIVO (7)	RESOLUTIVO (8)	AUTÓNOMO (9)	ESTRATÉGICO (10)
Genera un estudio incompleto y no relevante de análisis comparativo de procesos de gestión local. No relaciona el proyecto con los objetivos del programa de maestría.	Genera un estudio completo y relevante de análisis comparativo de procesos de gestión local. Encuentra y explica las relaciones que tiene su investigación con los objetivos del programa de maestría.	Genera un estudio completo y relevante de análisis comparativo de procesos de gestión local. Encuentra y explica las relaciones que tiene su investigación con los objetivos del programa de maestría. El estudio realizado abre nuevas rutas de investigación sobre el tema abordado.	Genera un estudio completo y relevante de análisis comparativo de procesos de gestión local. Encuentra y explica las relaciones que tiene su investigación con los objetivos del programa de maestría. El estudio realizado abre nuevas rutas de investigación sobre el tema abordado. Apoya a sus compañeros en alguna fase del desarrollo de sus

			proyectos. Permite el fortalecimiento de una o más líneas de investigación en el posgrado.
<p>Ponderación: Presentación del reporte de investigación y de sus resultados en tiempo y forma. El proyecto sigue todas las etapas de la metodología científica.</p>		<p>Aspectos a mejorar:</p>	

