

1. Identificación del Proyecto Formativo	
Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO	Programa: MAESTRÍA EN CIENCIAS AGROPECUARIAS Y GESTIÓN LOCAL
Módulo: SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA	Versión: 2
Objetivo del Módulo: incentivar en los estudiantes la capacidad de análisis y reflexión para ubicar las actividades agro productivas locales, sus diagnósticos y soluciones, en el marco de la globalización y las estrategias de los países y empresas transnacionales geoeconómicamente preponderantes	
Problema del contexto:	
<p>El agua y los alimentos hacen la vida posible para los humanos y todas las especies del planeta, hoy la mayor amenaza actual contra la vida es la que procede de ellos, de su contaminación y del control monopolista sobre esos productos y recursos fundamentales.</p> <p>Al comienzo de la era moderna los “recursos” sugerían reciprocidad y regeneración, con la industrialización, el significado de recursos pasó a ser “materias primas para la industria”, actualmente los recursos y procesos vivos se convierten en las nuevas materias primas para obtener beneficios comerciales y no para sostener a los seres vivos (Shiva, 2001).</p> <p>Con la globalización existe un enorme y creciente tráfico de mercancías, tanto materias primas como alimentos listos para el consumo que, a su vez, ha sido posible por la liberalización de los intercambios, el incremento de la productividad en determinadas áreas, la mejora de los transportes y, en general, de la logística y el desarrollo de las redes de comunicación. Esto también gracias a la existencia de grandes empresas o grupos empresariales que operan en varios países entre los que pueden dividir su actividad: producción primaria, primera transformación, segunda transformación y venta final, dando así una dimensión mundial a los procesos productivos (Langreo, 2005).</p> <p>El destino de los más humildes productores rurales de México se engarza de manera inevitable con las estrategias por la lucha hegemónica que libran de los centros desarrollados. La competencia alimentaria que Estados Unidos impulsa contra sus competidores de Asia y Europa ha repercutido en los productores rurales del tercer mundo. (Rubio, 2004). Así, los productores no encuentran comprador y cuando lo hallan reciben un pago inferior al costo de producción. Este proceso los arruina y obliga a buscar otras fuentes de ingreso en un páramo de desempleo industrial y grandes dificultades para cruzar la frontera estadounidense en busca de trabajo; además de pagarles el producto a un precio que no reditúa su valor, se responsabiliza a los productores rurales de la debacle como resultado de su escasa competitividad y su atraso tecnológico (Rubio, 2010)</p> <p>Para hacer frente al hambre y desnutrición se han generado acuerdos entre los países que integran la OEA (2012), dicen que existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos, a fin de llevar una vida activa y sana; no obstante, la soberanía alimentaria está en discusión, algunos países la refieren al derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos que garanticen el derecho a la alimentación para toda la población, respetando sus propias culturas y la diversidad de los modos campesinos, pesqueros e indígenas de producción agropecuaria de comercialización, de gestión de los espacios rurales, en los cuales la mujer desempeña un papel fundamental (OEA, 2012).</p> <p>Es importante resaltar que la fuente del 70 por ciento de los alimentos del mundo sigue estando en las pequeñas explotaciones, y el 70 por ciento de los campesinos de todo el mundo son mujeres, así algunas regiones han creado entidades de carácter corporativo, algunas muy eficaces, cuyo fin es defender las producciones locales y extenderlas a otros países, jugando a “globalizar” las producciones locales (Langreo, 2005),</p>	
Competencias a formar	

Indicación de la competencia de énfasis:		Indicación de las competencias genéricas:	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla investigaciones diagnósticas y especializadas en el lugar con el fin de generar alternativas viables en un contexto global. • Genera conocimientos y propuestas de aplicación de nuevas tecnologías, para mejorar el rendimiento, calidad e inocuidad de los satisfactores y garantizar la seguridad alimentaria, desde el enfoque de sistemas, con responsabilidad social. • Diagnostica el contexto comunitario, para identificar y evaluar el papel de las mujeres y hombres en la producción y manejo ambiental de acuerdo al método participativo 		<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y valida eficientes sistemas de producción agropecuarios sustentables con rentabilidad económica. • Aplica herramientas metodológicas para evaluar el estado actual de la biodiversidad en las regiones del estado. • Elabora proyectos de gestión local para el desarrollo equitativo de capacidades, la conservación ambiental y la generación de bienes y servicios, mediante la conservación de los recursos naturales disponibles 	
Código o clave:	Créditos:	Horas de aprendizaje con docente:	Horas de aprendizaje autónomo del estudiante:
Proyecto general a desarrollar: Discusión teórica y constatación in situ de las consecuencias locales de la operación del sistema geoeconómico mundial predominante, y exploración de alternativas productivas locales			
Competencias previas:			
1. domina las formas de elaborar estrategias locales de producción de alimentos y de manejo de los recursos naturales			
2. Conoce los componentes de los proyectos de desarrollo aplicables a distintas escalas geográficas			
Competencias docentes específicas			
Competencia 1: Domina el conocimiento del sistema económico mundial, los procesos y mecanismos operados por agencias centrales, gobiernos de países y empresas transnacionales, y los efectos en territorios y sociedades locales.		Modo de acreditación: Diseño de Programa. Portafolios	
Competencia 2: Establece relaciones interpersonales que permiten la interacción y el aprendizaje colaborativo desde la didáctica problematizadora.		Modo de acreditación: Interacción entre los participantes y responsables del proceso.	
Gestión de la calidad del proyecto			
Autor (es): Elías Hernández Castro, Eleuterio Campos Hernández; Gregorio Sarabia Ruiz; Héctor Segura Pacheco		Fecha: MARZO 2020	
Revisor (es):		Fecha:	
Contribuciones: COLEGIADO INTERDISCIPLINARIO		Fecha: AL SEMESTRE, MEDIANTE REUNIONES	

	PROGRAMADAS.
Periodicidad de la revisión: POR GENERACIÓN	
Reuniones de trabajo: DOS	Fechas: ENERO Y AGOSTO

3. SABERES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Estrategias geopolíticas del sistema económico mundial y el impacto sobre la nutrición, salud humana, y recursos naturales en los territorios semi periféricos y periféricos	Explica la relación entre políticas de soberanía y seguridad alimentaria en los distintos países y los relaciona con la alimentación, nutrición y salud	Es sensible y proactivo en los problemas de la sociedad;
<i>Políticas y programas relacionadas con la alimentación y nutrición en México</i>	<i>Analiza las Políticas y programas relacionadas con alimentación y nutrición en el país</i>	Articula conexiones entre distintos temas de estudio
<i>Alimentos locales, seguridad y soberanía alimentaria</i>	<i>Análisis crítico de la inseguridad alimentaria y el desarrollo</i>	<i>Propone iniciativas de solución a los problemas de alimentación y nutrición</i>

3 Fases y actividades del Proyecto Formativo					4.Evaluación (se debe anexar las matrices de evaluación)		Principales recursos
Fases	Principales actividades de aprendizaje con el docente (AD)	Tiempo aproximado	Principales actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes (AA)	Tiempo aproximado	Criterios (Cuando hay varias competencias de énfasis, éstas son identificadas en cada fase)	Evidencias de las competencias en cada fase	
Estrategias geopolíticas del sistema económico mundial; relaciones entre países	Exposiciones por equipos y discusión grupal		Revisión bibliográfica y elaboración de un mapa conceptual del tema		Mapa conceptual claro y fundamentado	Mapa conceptual	
Políticas y programas relacionadas con la alimentación y nutrición en México	Revisión crítica de políticas y programas relacionados con la alimentación y nutrición en México		Elaboración de artículo crítico fundamentado sobre el tema		Artículo claro, concreto y fundamentado con bibliografía actualizada y confiable	Artículo	
Alimentos locales, seguridad y soberanía alimentaria	Análisis sobre los alimentos locales para la seguridad y soberanía alimentaria		Documentación bibliográfica sobre el tema		Aportes de información actualizada y válida	Presentación PPT	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: Janet Flores Pérez, Brenda Pamela Vázquez Ortiz y Ma. Luisa Quintero Soto. ¿Soberanía, seguridad, autosuficiencia o crisis alimentaria? caso de México y la región este de África. Problema básico en salud y calidad de vida.2012.Vol.12. Num.8. David Oseguera Parra y Luis L. Esparza Serra. Significados de la seguridad y el riesgo alimentarios entre indígenas purhépechas de México. 2009. FAO, 1996. Declaración de Roma sobre la Seguridad Alimentaria Mundial. En: Cumbre Mundial sobre la Alimentación. Hernández, O. L. Delgado, G.et al. 2006. Cambios en factores relacionados con la transición alimentaria y nutricional en México.1era edición. Editorial Departamento de Atención a la Salud, Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.							

México. Pág. 182-183.

Rubio Blanca. La Fase Agroalimentaria Global y su Repercusión en el Campo Mexicano. COMERCIO EXTERIOR. VOL. 54. NÚM. 11, NOVIEMBRE DE 2004

Rubio Blanca. 2010. Crisis Mundial y Soberanía Alimentaria en América Latina. Conferencia Internacional en XII REUNIÓN DE ECONOMÍA MUNDIAL, Santiago de Compostela. España.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Pérez. S, Vega. L, et al. 2007. Prácticas alimentarias de mujeres rurales: ¿Una nueva percepción del cuerpo? La salud pública de México. En Huatecalco, Morelos, México. Pág. 4-10.

Barquera S, Rivera-Dommarco J, Gasca-García A. "Políticas y programas de alimentación y nutrición en México". Salud Pública Mex 2001. Pág. 5.

Torres, Salcido Gerardo. Intensidad de la pobreza alimentaria en las zonas rurales. Localización y nuevas perspectivas para el desarrollo rural. Revista estudios agrarios. Págs. 48-51

Bernabeu, Josep. Barona, Josep Lluís. "Nutrición, Salud y Sociedad España y Europa en los siglos XIX yXX". VALÈNCIA 2011. Pág. 5.

Cantú, Martínez Pedro cesar. Alimentación nutrición y estrategias en salud pública. VII Congreso Regional de Químicos Farmacéuticos Biólogos. México 2005.

Vargas L; Casilla, L. 2003. Servicios de salud con calidad intercultural en pueblos amerindios. En, "La alimentación y nutrición en contextos interculturales", Pág. 2-13

Martínez Jasso Irma, Villezca Becerra Pedro. La alimentación en México: un estudio a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares. 2003.

5 MATRICES DE EVALUACIÓN

MATRIZ I

COMPETENCIAS DE ÉNFASIS:

Criterios:

Evidencia:

RECEPTIVO (7)	RESOLUTIVO (8)	AUTÓNOMO (9)	ESTRATÉGICO (10)
Ponderación:		Aspectos a mejorar:	

MATRIZ II

COMPETENCIA DE ÉNFASIS:

Criterios:

Evidencias:

RECEPTIVO (7)	RESOLUTIVO (8)	AUTÓNOMO (9)	ESTRATÉGICO (10)