

1. Identificación del Proyecto Formativo			
Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO		Programa: MAESTRÍA EN CIENCIAS AGROPECUARIAS Y GESTIÓN LOCAL	
Módulo: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III		Versión: 2.0	
Problema del contexto:			
<p>Los seminarios son un conjunto en secuencia de actividades académicas que se desarrollan a modo de curso, cuyo objetivo es lograr mayor eficiencia en los estudios de posgrado, particularmente para el desarrollo de la investigación. Es así que en el presente seminario se trabaja con base en la problemática del contexto UAGro para la titulación del presente posgrado. Este seminario está dirigido al desarrollo de habilidades en las tareas de investigación para guiar a los estudiantes a la conclusión exitosa de sus proyectos</p> <p>Los conocimientos que el estudiante adquiere en esta asignatura representan una herramienta útil para aplicar adecuadamente los principios metodológicos en la discusión y evaluación de artículos científicos publicados, además de brindar la orientación requerida para la escritura de artículos científicos. Las actitudes y valores son un pensamiento responsable y crítico por parte del estudiante, y que se refleje en su comportamiento cotidiano</p>			
Competencias a formar			
Indicación de la competencia de énfasis: <ul style="list-style-type: none"> Diseña y lleva a cabo escritura de artículos científicos especializados en un contexto local o comunitario determinado situándolo en el ámbito nacional y global. 		Indicación de las competencias genéricas: <ul style="list-style-type: none"> Crea y ejecuta una metodología de diálogo para lograr una interacción creativa con los sujetos productivos para el establecimiento de acuerdos consensuados. 	
Código o clave:	Créditos: 8	Horas de aprendizaje con docente: 32	Horas de aprendizaje autónomo del estudiante: 96
Proyecto general a desarrollar: ¿Dar cuenta de la realidad desde la realidad construida?			
Competencias previas:			
1. Integrar las secciones de un texto científico de forma coherente y consistente. Redactar textos científicos.			

2. Analizar y presentar datos Discutir resultados en relación al conocimiento existente y trabajos relevantes.	
3. Presentar investigación de forma oral	
Competencias docentes específicas	
Competencia 1: Acompaña procesos de Redacción de artículos científicos, para preparar la postulación acorde a las políticas y normatividad de una revista indexada	Modo de acreditación: Formato y escritura de artículo científico avalado por su comité tutorial o informes de sus estudiantes (Portafolio académico)
Gestión de la calidad del proyecto	
Autor (es): Elías Hernández Castro Alberto Aguilar Álvarez	Fecha:10/02/2018
Revisor (es): Consejo técnico del posgrado	Fecha:
Contribuciones: Colegiado o claustro de profesores	Fecha
Periodicidad de la revisión: Anual	Fecha próxima revisión:

SABERES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS		
SABERES CONCEPTUALES	SABERES PROCEDIMENTALES	SABERES ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> - Lógica y argumentación en textos académicos. - Evaluación de la congruencia y consistencia de un artículo de investigación. - Principios fundamentales y especiales para la postulación de un escrito en revistas de investigación indexadas. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades argumentativas y pruebas para la validación de argumentos académicos - Diseño de matrices de evaluación de congruencia - Habilidades de escritura en la estructura y presentación de un artículo de investigación. - Habilidades de síntesis en presentaciones de avances o resultados de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud dialógica Actitud analítica - sintética Respeto – cuestionamiento Actitud de apertura - cierre

--	--	--

3.Fases y actividades del Proyecto Formativo					4.Evaluación (se debe anexar las matrices de evaluación)		Principales recursos
Fases	Principales actividades de aprendizaje con el docente (AD)	Tiempo aproximado	Principales actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes (AA)	Tiempo aproximado	Criterios (Cuando hay varias competencias de énfasis, éstas son identificadas en cada fase)	Evidencias de las competencias en cada fase	
Argumentación en textos académicos.	<p>Revisa con el asesor la estructura argumentativa de su informe de investigación.</p> <p>Espone ante sus compañeros avances de su trabajo de titulación</p>	8h	Prepara y redacta el informe final que debe presentar ante sus compañeros y en futuro a sus sinodales	48 h	Claridad argumentativa y consistencia en la estructura de su discurso	Informe de investigación	Materiales de consulta, lap top,
Evaluación de la congruencia y consistencia de un artículo científico	Prepara y presenta ante sus compañeros una matriz para evaluar la congruencia de su informe de investigación	8h	Revisa cada uno de los componentes y relaciona entre ellos para valorar la congruencia y consistencia de su informe de investigación. Prepara un borrador de matriz de congruencia	16 h	Claridad y congruencia en la matriz de evaluación	Matriz de evaluación	Materiales de consulta, lap top,
Principios fundamentales y especiales para la escritura	Participa en coloquios de avances de investigación diseñados estratégicamente por el profesor para recibir retroalimentación de parte de los participantes al coloquio	8h	Diseña presentaciones a partir de la revisión de su informe de investigación para participar en coloquios de investigación.	16 h	Claridad y síntesis argumentativa en sus presentaciones	Presentaciones en pp de avances de su investigación	Materiales de consulta, lap top,

de un artículo científico en una revista indexada							

Matriz de evaluación

Competencia a evaluar: Diseña y lleva a cabo escritura de un artículo científico, de acuerdo a los formatos de revistas indexadas nacionales e internacionales.

Evidencia: artículo científico

Criterio: Claridad argumentativa y congruencia

Evidencia	Criterio	Pre-formal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Informe de investigación	Claridad argumentativa y congruencia	El informe de investigación contiene planteamiento del problema, contextualización, marco de referencia teórico y metodológico, así como el informe de resultados obtenidos y conclusiones, sin embargo adolece de congruencia y consistencia entre éstos. No plantea alternativas de solución o caminos que se abren fruto de la investigación. No implica la transdisciplina y estratégicamente no aporta elementos para transformar el entorno.	El informe de investigación contiene planteamiento del problema, contextualización, marco de referencia teórico y metodológico, así como el informe de resultados obtenidos y conclusiones, existe congruencia y consistencia entre éstos. Plantea alternativas de solución o caminos que se abren fruto de la investigación. Implica la transdisciplina pero no aporta elementos para transformar el entorno.	El informe de investigación contiene planteamiento del problema, contextualización, marco de referencia teórico y metodológico, así como el informe de resultados obtenidos y conclusiones, existe congruencia y consistencia entre éstos. Plantea alternativas de solución o caminos que se abren fruto de la investigación. Implica la transdisciplina y estratégicamente aporta elementos para transformar el entorno. Aunque para su realización todavía requiere del apoyo del asesor	El informe de investigación contiene planteamiento del problema, contextualización, marco de referencia teórico y metodológico, así como el informe de resultados obtenidos y conclusiones, existe congruencia y consistencia entre éstos. Plantea alternativas de solución o caminos que se abren fruto de la investigación. Implica la transdisciplina y estratégicamente aporta elementos para transformar el entorno.	El informe de investigación contiene planteamiento del problema, contextualización, marco de referencia teórico y metodológico, así como el informe de resultados obtenidos y conclusiones, existe congruencia y consistencia entre éstos. Plantea alternativas de solución o caminos que se abren fruto de la investigación. Implica la transdisciplina y estratégicamente aporta elementos para transformar el entorno. El estudiante requiere ayuda y colaboración con sus compañeros para mejorar sus trabajos. Se convierte en un asesor para...

Bibliografía:

Day, R. A. & Castel, B. (2008). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. (4 ed.). Phoenix, EUA: Pan American Health Organization.

Day, R., Gatel, B. (2012). *How to write and publish a scientific paper*. 7th edition. Cambridge University Press.

Revista Fitotecnia Mexicana. (2012). *Guía de autores (Versión 2013-2015)*. Rev. Fitotec. Mex., 35, 355- 363.

Universidad Autónoma Chapingo. (2004). *Manual de tesis de estudios de posgrado*. Chapingo, México. 38 p.