

1. Identificación del Proyecto Formativo			
Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO		Programa: MAESTRÍA EN CIENCIAS AGROPECUARIAS Y GESTION LOCAL	
Módulo: TESIS DE GRADO		Versión: 2.0	
Problema del contexto:			
<p>El proceso de investigación en un proceso formal que implica ser el vehículo, el medio para alcanzar u obtener un grado, tiende a generar confusiones respecto al mismo proceso investigador. Es así que en el presente seminario se trabaja con base en la problemática del contexto UAGRO para la titulación del presente posgrado. Es preciso que el investigador pueda dar cuenta del proceso seguido, desde la perspectiva teórico - metodológica que haya seguido, pero sobre todo, que sea congruente con el complejo cognitivo o problema planteado y objeto de estudio construido.</p> <p>Aprender a dar cuenta de la realidad estudiada es necesaria en un posgrado, pero también se hace cada vez más exigente el que el investigador pueda rendir la manera como se hace investigador a partir del proceso desarrollado; ¿podrá realizarse sin perder de vista la congruencia y consistencia de su estudio?</p>			
Competencias a formar			
Indicación de la competencia de énfasis: <ul style="list-style-type: none"> • Diseña y lleva a cabo investigaciones diagnósticas y especializadas en un contexto local o comunitario determinado situándolo en el ámbito nacional y global. 		Indicación de las competencias genéricas: <ul style="list-style-type: none"> • Crea y ejecuta una metodología de diálogo para lograr una interacción creativa con los sujetos productivos para el establecimiento de acuerdos consensuados. 	
Código o clave:	Créditos: 8	Horas de aprendizaje con docente: 32	Horas de aprendizaje autónomo del estudiante: 96
Proyecto general a desarrollar: ¿Dar cuenta de la realidad desde la realidad construida?			
Competencias previas:			
1. Diseña proyectos de investigación para crear y/o validar metodologías que atiendan problemáticas sobre producción de alimentos, recursos naturales o gestión local, mediante el enfoque del pensamiento complejo.			

2. Analiza el discurso de: grupos de discusión, entrevistas colectivas, entrevistas a profundidad, semiestructuradas, elabora identifica y comprende las variables manejadas por los informantes, realiza categorizaciones, las interconecta en redes de categorías y/variables; interpreta los nodos o entrecruce de variables	
Competencias docentes específicas	
Competencia 1: Acompaña procesos de cierre en el desarrollo de investigaciones, para preparar la titulación formal de grado de sus estudiantes, acorde a las políticas y normatividad de la institución	Modo de acreditación: No. De estudiantes titulados, tesis o informes de sus estudiantes (Portafolio académico)
Gestión de la calidad del proyecto	
Autor (es): Alberto Aguilar Álvarez, Gregorio Sarabia Ruiz y Elías Hernández Castro	Fecha: septiembre del 2014
Revisor (es): Consejo técnico del posgrado	Fecha:
Contribuciones: Colegiado o claustro de profesores	Fecha
Periodicidad de la revisión: Anual	Fecha próxima revisión:

SABERES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS		
SABERES CONCEPTUALES	SABERES PROCEDIMENTALES	SABERES ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> - Lógica y argumentación en textos académicos. - Evaluación de la congruencia y consistencia de un informe de investigación. - Principios fundamentales y especiales para la defensa de una tesis en coloquios de investigación. - El examen de grado 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades argumentativas y pruebas para la validación de argumentos académicos - Diseño de matrices de evaluación de congruencia - Habilidades orales en la presentación y defensa de un informe de investigación. - Habilidades de síntesis en presentaciones de avances o resultados de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud dialógica Actitud analítica - sintética Respeto – cuestionamiento Actitud de apertura - cierre

--	--	--

3.Fases y actividades del Proyecto Formativo					4.Evaluación (se debe anexar las matrices de evaluación)		Principales recursos
Fases	Principales actividades de aprendizaje con el docente (AD)	Tiempo aproximado	Principales actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes (AA)	Tiempo aproximado	Criterios (Cuando hay varias competencias de énfasis, éstas son identificadas en cada fase)	Evidencias de las competencias en cada fase	
Argumentación en textos académicos.	<p>Revisa con el asesor la estructura argumentativa de su informe de investigación.</p> <p>Expone ante sus compañeros avances de su trabajo de titulación</p>	8h	Prepara y redacta el informe final que debe presentar ante sus compañeros y en futuro a sus sinodales	48 h	Claridad argumentativa y consistencia en la estructura de su discurso	Informe de investigación	Materiales de consulta, lap top,
Evaluación de la congruencia y consistencia de un informe de investigación.	Prepara y presenta ante sus compañeros una matriz para evaluar la congruencia de su informe de investigación	8h	Revisa cada uno de los componentes y relaciona entre ellos para valorar la congruencia y consistencia de su informe de investigación. Prepara un borrador de matriz de congruencia	16 h	Claridad y congruencia en la matriz de evaluación	Matriz de evaluación	Materiales de consulta, lap top,
Principios fundamentales y especiales para la defensa	Participa en coloquios de avances de investigación diseñados estratégicamente por el profesor para recibir retroalimentación de parte de los participantes al coloquio	8h	Diseña presentaciones a partir de la revisión de su informe de investigación para participar en coloquios de investigación.	16 h	Claridad y síntesis argumentativa en sus presentaciones	Presentaciones en pp de avances de su investigación	Materiales de consulta, lap top,

de una tesis en coloquios de investigación.							
El examen de grado	Presenta, defiende y cuestiona informes de investigación en ensayos de examen de grado	8h	Revisa y corrige su informe de investigación y prepara su examen de grado a partir de una presentación de tesis.	16h	Existe claridad en el planteamiento del problema, este es complejo y congruente con los demás elementos del proyecto	Proyecto de investigación desde la perspectiva de la complejidad	Materiales de consulta, lap top,

Matriz de evaluación

Competencia a evaluar: Diseña y lleva a cabo investigaciones diagnósticas y especializadas en un contexto local o comunitario determinado situándolo en el ámbito nacional y global.

Evidencia: Informe de investigación

Criterio: Claridad argumentativa y congruencia

Evidencia	Criterio	Pre-formal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Informe de investigación	Claridad argumentativa y congruencia	El informe de investigación contiene planteamiento del problema, contextualización, marco de referencia teórico y metodológico, así como el informe de resultados obtenidos y conclusiones, sin embargo adolece de congruencia y consistencia entre éstos. No plantea alternativas de solución o caminos que se abren fruto de la investigación. No implica la transdisciplina y estratégicamente no aporta elementos para transformar el entorno.	El informe de investigación contiene planteamiento del problema, contextualización, marco de referencia teórico y metodológico, así como el informe de resultados obtenidos y conclusiones, existe congruencia y consistencia entre éstos. Plantea alternativas de solución o caminos que se abren fruto de la investigación. Implica la transdisciplina pero no aporta elementos para transformar el entorno.	El informe de investigación contiene planteamiento del problema, contextualización, marco de referencia teórico y metodológico, así como el informe de resultados obtenidos y conclusiones, existe congruencia y consistencia entre éstos. Plantea alternativas de solución o caminos que se abren fruto de la investigación. Implica la transdisciplina y estratégicamente aporta elementos para transformar el entorno. Aunque para su realización todavía requiere del apoyo del asesor	El informe de investigación contiene planteamiento del problema, contextualización, marco de referencia teórico y metodológico, así como el informe de resultados obtenidos y conclusiones, existe congruencia y consistencia entre éstos. Plantea alternativas de solución o caminos que se abren fruto de la investigación. Implica la transdisciplina y estratégicamente aporta elementos para transformar el entorno.	El informe de investigación contiene planteamiento del problema, contextualización, marco de referencia teórico y metodológico, así como el informe de resultados obtenidos y conclusiones, existe congruencia y consistencia entre éstos. Plantea alternativas de solución o caminos que se abren fruto de la investigación. Implica la transdisciplina y estratégicamente aporta elementos para transformar el entorno. El estudiante ayuda y colabora con sus compañeros a mejorar sus

						trabajos. Se convierte en un asesor par.
--	--	--	--	--	--	--

Bibliografía:

SAUTU, Ruth. (2005) Manual de metodología. CLACSO Buenos Aires.

RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES DE CIENCIAS SOCIALES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CLACSO)
<http://www.clacso.org.ar/biblioteca>