

1. Identificación del Proyecto Formativo			
Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO		Programa: Maestría en Ciencias Agropecuarias y Gestión Local	
Módulo: Teorías del Desarrollo y Gestión Local		Versión: 1	
Problema del contexto:			
<p>La connotación de los estudios para explicar el fenómeno de la producción en general y específicamente el de la agropecuaria se caracterizaron, por mucho tiempo, ya sea por enfatizar un enfoque económico y tecnológico intrasectorial; el modo de acumulación de capital en la agricultura; la forma de intercambio de los productos y el futuro de las relaciones de producción y sus actores</p> <p>Tanto la inclusión de la variable espacial, esporádicamente considerada, como la escala de análisis utilizada, han tenido distinta ponderación y, por lo mismo, la importancia que reviste el espacio geográfico en el desarrollo social, ha sido poco atendida.</p> <p>Asimismo, el papel asignado desde los gobiernos centrales al sector de la producción agropecuaria, ha ocasionado distintas formas de operación y de lectura de esta actividad económica.</p> <p>El proceso actual de globalización intenta homogenizar procesos productivos, económicos y culturales, introduciendo elementos exógenos en los diferentes grupos sociales, que como respuesta generan procesos locales de adaptación, que les permite existir y enfrentar este proceso.</p> <p>Con la globalización los proyectos de desarrollo se elaboran y ejecutan sin la participación local, que generan una dependencia externa y sin apropiación de los procesos técnicos productivos, que finalmente tienen poco impacto en el buen vivir de la gente, ante esto, se pretende, la interacción de los planificadores y los protagonistas, para que sean los actores locales los que definan su propio desarrollo a partir de sus perspectivas y sus fortalezas endógenas, enmarcadas en el concepto de gestión local, donde los actores locales sean capaces de integrar sus iniciativas en estrategias comunes al conjunto de la sociedad local, gestando procesos colectivos, con una actitud histórica y analítica sin perder el potencial creativo de individuos y grupos, como opción para superar la crisis del modelo centralizado.</p> <p>Se trata en este marco de globalización, cuestionar al desarrollo actual, como satisfactores de las necesidades básicas, generación de recursos económicos, manejo sustentable de recursos naturales y bienestar social, con la capacidad de aprovechar los recursos externos que les sean útiles para lograr sus metas.</p>			
Competencias a formar			
<p>Indicación de la competencia de énfasis: Reflexiona y encuentra los fundamentos de las políticas planes, programas y proyectos específicos gubernamentales y otras agencias de desarrollo que concurren en un territorio local a estudiar</p> <p>Analiza la organización social, de modo tal que permita potenciar la autogestión, a través de procesos participativos con una actitud crítica y ética.</p> <p>Diseña programas, proyectos estratégicos de capacitación local, para la solución de problemas organizativos sociales que afectan la producción y la conservación ambiental de acuerdo métodos participativos a partir del conocimiento empírico y científico</p> <p>Desarrolla proyecto de gestión local para el aprovechamiento sustentable de sus RRNN con rentabilidad económica y beneficio social.</p>		<p>Indicación de las competencias genéricas:</p> <p>-Diseña y ejecuta planes de desarrollo integrales comunitarios recurriendo a la interdisciplinariedad para mejorar la conservación ambiental y los procesos productivos.</p> <p>-Elabora proyectos de gestión local para el desarrollo equitativo de capacidades, la conservación ambiental y la generación de bienes y servicios, mediante la conservación de los recursos naturales disponibles.</p>	
Código o clave:	Créditos:	Horas de	Horas de

		aprendizaje con docente: 48	aprendizaje autónomo del estudiante: 48
Proyecto general a desarrollar: Procesos de gestión local y formulación de elementos del desarrollo alternativo.			
Competencias previas:			
1. Reconoce			
2. Aptitud para trabajo de campo			
3. Trabaja con equipos multidisciplinarios.			
Competencias docentes específicas			
Competencia 1: manejo de metodología de investigación documental de campo	Modo de acreditación: Diseño de proyectos de desarrollo con participación local.		
Competencia 2: Experiencia en trabajo de campo con interacción de actores locales.	Modo de acreditación: Formula estrategias de trabajo de campo con técnicas participativas.		
Competencia 3: Establece relaciones interpersonales que permiten la interacción y el aprendizaje colaborativo desde la didáctica problematizadora.	Interacción entre los participantes y responsables del proceso.		
Gestión de la calidad del proyecto			
Autor (es): Campos, Sarabia y Vásquez	Fecha:		
Revisor (es):	Fecha:		
Contribuciones: Colegiado Interdisciplinario	Fecha: Final, al semestre, mediante reuniones programadas.		
Periodicidad de la revisión: Por fases			
Reuniones de trabajo: 3	Fechas:		

4. SABERES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
1. Antecedentes del desarrollo 1.1. Las teorías 1.2. Los modelos 1.3. Las políticas	Línea del tiempo que representa la evolución y características de las teorías, modelos y políticas del desarrollo	Colaborativo, proactivo, indagador, tolerante facilitador, comprensivo, adaptable y empático
2. Posturas alternativas al desarrollo (Redes de interacción socio territorial procedimiento de mejora de capacidades, modos de vida, el buen vivir, etc)	Tabla de doble entrada para diferenciar las posturas alternativas al desarrollo	
3. Conceptualización de gestión local y autodesarrollo 3.1. Manejo del concepto de	Elaboración de fichas de trabajo sobre gestión local y sus estrategias	

gestión local 3.2. Identificación estrategias de gestión local 3.3. Autodesarrollo	

3 Fases y actividades del Proyecto Formativo					4.Evaluación (se debe anexar las matrices de evaluación)		Principales recursos
Fases	Principales actividades de aprendizaje con el docente (AD)	Tiempo aproximado	Principales actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes (AA)	Tiempo aproximado	Criterios (Cuando hay varias competencias de énfasis, éstas son identificadas en cada fase)	Evidencias de las competencias en cada fase	
Antecedentes del desarrollo y sus aplicaciones en México (Las teorías, los modelos y las políticas) . <i>La modernización</i> - <i>La dependencia</i> - <i>Desarrollo Regional,</i> - <i>Sistema Mundo</i> - <i>La Globalización</i> - <i>Desarrollo Territorial, Local</i>	Análisis por equipo y plenarios sobre antecedentes del desarrollo.		Línea de tiempo de la evolución y características del desarrollo		Ubica la evolución y características del desarrollo	Esquema de línea del tiempo	Material bibliográfico, de exposición y Técnicas grupales
Posturas alternativas al desarrollo (Fortalecimiento de capacidades, modos de vida, el buen vivir, Índice de desarrollo humano)	Debate sobre las posturas alternativas al desarrollo		Construcción de tablas de doble entrada para diferenciar las posturas alternativas al desarrollo		Explica claramente las diferencias entre el desarrollo y las posturas alternativas al desarrollo	Tabla de doble entrada	Material bibliográfico, de exposición
Desarrollo sustentable Conceptualización de gestión local y autodesarrollo (Concepto de gestión local. Estrategias de gestión local)	Exposición sobre el constructo Gestión local y sus estrategias)		Investigación documental para la elaboración de fichas de trabajo sobre gestión local y sus estrategias		Conceptualiza la Gestión local y sus estrategias	Presentación PowerPoint	Material de bibliográfico

Gestión local)	Coloquio sobre propuestas de gestión local		Documentará o diseñará una propuesta de gestión local		Propone alternativas de gestión local	Propuesta sobre gestión local	Material bibliográfico, Trabajo de campo
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</p> <p>Boisier Sergio 2003) ¿y si el desarrollo fuese una emergencia sistémica? Revista CLAD Reforma y Democracia No. 27</p> <p>De Venanzi Augusto (2002). GLOBALIZACION Y CORPORACION. El Orden Social en el Siglo XXI. Editorial Anthropos. España</p> <p>Escobar, Arturo. 2000. "El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: ¿globalización o postdesarrollo?". En libro: La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Julio de 2000. p. 246. Disponible en la World Wide Web: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/escobar.rt</p> <p>Foladori Guillermo, Pierri Naína (2005) ¿Sustentabilidad? Desacuerdo sobre el Desarrollo Sustentable. UAZ, Porrúa, H. Cámara de Diputados LIX Legislatura. México Pp 219</p> <p>Gerritsen Peter. R.W. 2004. "Estilos agrarios y la forestería comunitaria". Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Costa Sur. Departamento de Ecología y Recursos Naturales. México.</p> <p>Toledo Víctor, Pablo Alarcón-Cháires, Lourdes Barón: LA MODERNIZACIÓN RURAL DE MÉXICO: UN ANÁLISIS SOCIOECOLÓGICO. Coedición Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), Instituto Nacional de Ecología (INE), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 2002, 130pp. México</p> <p>Vásquez A.S. 2012. "Prácticas agrarias en las estrategias de vida campesina. Un estudio de caso en Chilapa, Guerrero". Tesis de doctorado. UAEMex. Toluca Mexico.</p> <p>Wallenstein, Immanuel (1996). Después del liberalismo. México, Siglo XXI y UNAM</p> <p>Análisis de Sistemas – Mundo Una introducción Siglo XXI http://geopolitica.iiec.unam.mx/sites/geopolitica.iiec.unam.mx/files/analisis_de_sistemas_wallerstein_0.pdf</p> <p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</p> <p>Esteva, Gustavo: The Oaxaca commune and Mexico's autonomous movement's, Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México: Ed. ¡Basta!, 2008, 22 p Artículo</p> <p>Morin, Edgar (1995). Sociología. Editorial Tecnos. Madrid, España. Traducción de Jaime Tortella.</p>							

5 MATRICES DE EVALUACIÓN

MATRIZ I

COMPETENCIAS DE ÉNFASIS:

Criterios: Ubica la evolución y características del desarrollo

Evidencia: Esquema de línea del tiempo

RECEPTIVO (7)	RESOLUTIVO (8)	AUTONOMO (9)	ESTRATEGICO (10)
El esquema de línea del tiempo y la explicación no son congruentes	El esquema de línea del tiempo y la explicación son congruentes	El esquema de línea del tiempo y la explicación son claros y congruentes	El esquema de línea del tiempo y la explicación son claros, congruentes, apoya a sus compañeros
			para mejorar

MATRIZ II

COMPETENCIA DE ÉNFASIS:

Criterios: Explica claramente las diferencias entre el desarrollo y las posturas alternativas al desarrollo

Evidencias: Tabla de doble entrada

RECEPTIVO (7)	RESOLUTIVO (8)	AUTÓNOMO (9)	ESTRATÉGICO (10)
La tabla y la explicación de las posturas alternativas al desarrollo no son congruentes	La tabla y la explicación de las posturas alternativas al desarrollo son congruentes	La tabla y la explicación de las posturas alternativas al desarrollo son claros y congruentes	La tabla y la explicación de las posturas alternativas al desarrollo son claros, congruentes, apoya a sus compañeros para mejorar

MATRIZ III

COMPETENCIA DE ÉNFASIS:

Criterios: Conceptualiza la Gestión local y sus estrategias

Evidencias: Presentación PowerPoint

RECEPTIVO (7)	RESOLUTIVO (8)	AUTÓNOMO (9)	ESTRATÉGICO (10)
El PPT y la explicación del constructo gestión local y sus estrategias no son congruentes	El PPT y la explicación del constructo gestión local y sus estrategias son congruentes	El PPT y la explicación del constructo gestión local y sus estrategias son claros y congruentes	El PPT y la explicación del constructo gestión local y sus estrategias son claros y congruentes, apoya a sus compañeros para mejorar

MATRIZ IV

COMPETENCIA DE ÉNFASIS:

Criterios: Propone alternativas de gestión local para el buen vivir

Evidencias: Propuesta sobre gestión local para el buen vivir

RECEPTIVO (7)	RESOLUTIVO (8)	AUTÓNOMO (9)	ESTRATÉGICO (10)
La propuesta de gestión local no es suficientemente fundamentada.	La propuesta de gestión local es fundamentada.	La propuesta de gestión local es clara y fundamentada.	La propuesta de gestión local es clara y fundamentada. Apoya a sus compañeros para mejorar

